

ASILO GIARDINO "L.C. FARINI"	LINEE PROGRAMMATICHE ANNUALI	Rev. 09
		Data 07/09/2020
		Pag. 1 di 3

Anno scolastico:	2023-2024	
Sezione:	Farfalle (2 anno)	
Titolo:	GIOCARE PER CRESCERE	
Responsabile:	Le insegnanti di sezione	
Durata:	Da ottobre 2023 a maggio 2024	
Motivazioni:	<p>"L'uomo è pienamente tale solo quando gioca" (Schiller), solo giocando, infatti, l'individuo riesce a liberare la propria mente da condizionamenti esterni; questo perché il gioco non ha altra finalità che il gioco ed è l'unica attività che viene scelta per se stessa e non in vista di uno scopo esterno. Acquisire la consapevolezza dell'importanza del gioco nell'infanzia è fondamentale. Attraverso di esso il bambino cresce. L'attività ludica favorisce il suo benessere cognitivo, fisico, sociale ed emotivo. Questo secondo anno della scuola dell'infanzia accompagnerà i bambini a rafforzare il senso dell'identità personale, vivendo pienamente la propria corporeità ed affinando sempre più l'interazione con gli altri. Uno dei principali mezzi che favoriranno gli apprendimenti sarà proprio quello ludico. Il gioco offre al bambino un obiettivo da raggiungere, attraverso la necessità di seguire un percorso didattico che lo porterà al raggiungimento dello scopo personale sviluppando le proprie conoscenze, anche le più complesse.</p>	
Traguardi per lo sviluppo della competenza: <i>(Indicare i traguardi dei campi di esperienza prioritari)</i>	Campo di esperienza:	Il sé e l'altro
	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti. Sa esprimersi in modo sempre più adeguato. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. • Pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e dei doveri, delle regole del vivere insieme. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 	
	Campo di esperienza:	Il corpo e il movimento
	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo. 	
Obiettivi: <i>(Tradurre i traguardi in obiettivi applicabili alla propria sezione in funzione della peculiarità della stessa)</i>	Campo di esperienza:	Il sé e l'altro
	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire, riconoscere e rispettare le regole. • Riuscire a risolvere in modo pacifico eventuali conflitti. • Rafforzare l'autonomia, l'identità e la stima di sé. • Sviluppare la capacità di rispettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Conoscere l'importanza di adottare norme relazionali e comportamentali adatte alle varie situazioni. 	
	Campo di esperienza:	Il corpo e il movimento
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e prendere coscienza del proprio sé corporeo. • Muoversi, esprimersi e comunicare attraverso il corpo. • Sviluppare e perfezionare la motricità fine e globale. • Rispettare le regole di gioco ed il proprio turno. 	

ASILO GIARDINO "L.C. FARINI"	LINEE PROGRAMMATICHE ANNUALI	Rev. 09
		Data 07/09/2020
		Pag. 2 di 3

Trasversalità: <i>(Indicare i campi di esperienza trasversali con i relativi traguardi)</i>	Campo di esperienza:	I discorsi e le parole
	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	
	Campo di esperienza:	La conoscenza del mondo
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà usando strumenti alla sua portata. 	
Attività: <i>(Indicare le attività comuni a tutti i campi di esperienza che si svolgono per raggiungere gli obiettivi)</i>	Campo di esperienza:	Immagini, suoni e colori
	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	
Metodologia: <i>(Indicare in funzione delle attività definite gli strumenti che si intendono utilizzare)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di libri • Ascolto di storie • Costruzione di sussidi didattici mirati • Rappresentazioni grafiche pittoriche • Gioco guidato • Verbalizza le proprie esperienze personali • Uscite su territorio 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate a grande o piccolo gruppo con l'insegnante o tra bambini • Laboratori mirati • Circle time • Vita di relazione per il confronto delle conoscenze e delle abitudini • Gioco strutturato e non, gioco di squadra 	
Luoghi: <i>(Indicare i luoghi in cui vengono svolte le attività)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sezione • Giardino • Territorio 	
Risultati attesi:	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere consapevolezza della propria identità e autonomia di sé stessi rispetto ai propri bisogni • Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo • Distinguere e rispettare le diversità che si riscontrano nei compagni rispetto alle proprie • Ripetere e memorizzare canti e filastrocche • Utilizzare nelle attività grafico-pittoriche materiale di recupero in modo creativo e fantasioso • Prendere consapevolezza del proprio corpo e delle sue parti in situazioni statiche e dinamiche e saperlo rappresentare graficamente • Esprimere verbalmente le proprie emozioni, idee, preferenze • Gestire le proprie emozioni • Relazionarsi correttamente con i coetanei e con gli adulti • Riconoscere e rispettare le regole di gioco 	
Verifica:	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dell'interesse e della partecipazione dei bambini • Documentazione: elaborati dei bambini • Conversazione guidata • Interviste 	

ASILO GIARDINO "L.C. FARINI"	LINEE PROGRAMMATICHE ANNUALI	Rev. 09
		Data 07/09/2020
		Pag. 3 di 3

Data della progettazione: <i>(da farsi a inizio anno scolastico da parte delle insegnanti in un incontro di sezione)</i> 09/10/2023	Firma insegnanti:
Data riesame e verifica della progettazione: <i>(da farsi a inizio anno scolastico da parte della Coordinatrice in una riunione del Gruppo di lavoro educativo)</i> 09/10/2023	Firma Coordinatrice Didattica: